

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
методическим объединением учителей начальных
классов детей с задержкой психического развития
ГКОУ РО Азовской школы № 7
протокол № 1 от «29 » августа 2025г.
Руководитель _____ / Пелецкая Г.Б.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской школы
№7

_____/ И.П. Попова
Приказ № 204 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

3– А класса

для детей с задержкой психического развития
уровень начального общего образования

на 2025 – 2026учебный год

Количество часов: 170

Составитель: Пелецкая Г.Б., учитель высшей
категории.

**г. Азов
2025год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3-А» класса (уровень начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития , вариант 7.2), разработана на основе Примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений и авторской программы М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы», в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955).

3.Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2).

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Рабочая программа по математике в 3-А классе ориентирована на использование УМК школа России М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В.Степановой, который включает в себя:

Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2025, включённый в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы: М.И. Моро.

Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М Просвещение, 2025.

Проверочные работы по математике 3 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение 2025.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<ul style="list-style-type: none">— развитие образного и логического мышления, воображения младших школьников с задержкой психического развития ;— формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;— освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;— формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<p>1.Учебные.</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать первоначальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;- формировать элементарные математические умения и навыки для решения учебно – познавательных задач. <p>2.Развивающие.</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать развитию элементарных навыков математической речи;— развивать умение пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.— обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;— создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;— развитие творческих возможностей учащихся; <p>формирование и развитие познавательных интересов.</p> <p>3.Воспитательные.</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любовь к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому,

	<p>многонациональной культуре.</p> <p>4.Коррекционные.</p> <p>- проводить коррекцию недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с задержкой психического развития с учетом возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.</p> <p>1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности ребенка с задержкой психического развития, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;</p> <p>2) формирование элементарных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных задач при изучении других учебных предметов;</p> <p>3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися математических знаний, дальнейшее их развитие и обогащение;</p> <p>4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;</p> <p>5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;</p> <p>6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию математических представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;</p> <p>7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.</p>
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	<p>Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика», обязательной части. В соответствии с учебным планом ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год для детей с ЗПР (вариант 7.2), рабочая программа по математике для 3 класса рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю (34 учебные недели), с учетом годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год, расписания учебных занятий составляет 170 часов.</p>
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	<p>Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений</p>

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· *формирование основ гражданской идентичности личности*

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества

· развитие ценностно-смысловой сферы личности

· развитие умения учиться

· развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Ко л- во ча с	Планируемые предметные результаты по предмету		Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
			Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)	
1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	12 ч	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся научится: читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; - устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; - выявлять закономерность ряда 	-обучающийся получит возможность научиться: Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Входной тест

			<p>чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия; - представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну; 		
2	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	33 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; - находить значение сложных выражения, содержащих 2 – 3 действия; - решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> - изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия; - решать уравнения, требующие 1 – 3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий; - находить значение выражения с переменной при заданном её значении (сложность выражений 1 – 3 действия); - находить решения неравенств с одной переменной разными способами; - проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений; - выбирать верный ответ задания из предложенных. 	Устный опрос, контрольная работа
3.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	32 ч.	<p>Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов. 	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p> <p>Комплексная контрольная работа</p>

				<p>задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
4.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	27 ч.	Моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Контрольная работа
5.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ	20 ч.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать	Контрольная работа

			Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.	
6.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	13 ч.	- выполнять сложение и вычитание в пределах 1000;	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Математический диктант
7.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	18 ч.	выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».
8.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	11 ч.	анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях,		Итоговая контрольная работа

			геометрических фигурах.		
--	--	--	-------------------------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
	Сложение и вычитание	12 ч	
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания .стр. 4		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток стр. 5		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. стр.6-7		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.стр.8		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.стр.9		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.стр.10		
7-8	Игровые, занимательные задачи. Странички для любознательных. стр.11-13		
9-10	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? стр.14-16		
11	Входной тест № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»		Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»
12	Игровые занимательные задачи. Анализ входного теста.		
	Табличное умножение и деление	33 ч	
13	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.стр.18		
14	Чётные и нечётные числа.стр. 19-20		
15	Таблица умножения и деления на 3. стр.21		
16	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. стр. 22		
17	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»стр.23		
18-19	Порядок выполнения действий.Закрепление стр. 24-25		
20	Порядок выполнения действий. Закрепление . Стр. 26		
21	Закрепление изученного материала. Решение задач. стр.27		
22-23	Найди сходство и различия. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.стр.28		
24	Самостоятельная работа № 2 по теме «Умножение и		Самостоятельная работа

	деление на 2 и 3»		№ 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»
25-26	Анализ самостоятельной работы. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. стр.34		
27	Таблица Пифагора Стр.35		
28	Задачи на увеличение числа в несколько раз стр. 36		
29	Задачи на увеличение числа в несколько раз стр. 37		
30	Задачи на уменьшение числа в несколько раз стр. 38		
31	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. стр.39		
32	Таблица умножение и деления с числом 5 стр. 40		
33	Задачи на кратное сравнение стр.41		
34	Решение задач на кратное сравнение. стр.42		
35	Узор из геометрических фигур. Решение задач изученных типов. стр. 43		
36	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть		Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть
37	Таблица умножение и деления с числом 6 стр. 44		
38	Решение задач. стр. 45-46		
39-40	Работа над ошибками. Решение задач. стр. 47		
41	Таблица умножение и деления с числом 7 стр. 48		
42-43	Забавная геометрия. Проект «Математические сказки» стр.49-51		
44-45	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.52-55		
	Табличное умножение и деление	32 ч	
46	Площадь. Единицы площади.стр.56-57		
47	Квадратный сантиметр.стр.58-59		
48	Площадь прямоугольника.стр.60-61		
49	Таблица умножение и деления с числом 8стр. 62		
50	Закрепление изученного Стр.63		
51	Задачи на смекалку. Решение задач.стр. 64		
52	Таблица умножение и деления с числом 9Стр. 65		
53	Квадратный дециметр.стр. 66-67		
54	Таблица умножения. Закрепление.стр.68-69		
55	Квадратный метр. стр.70-71		
56	Задачи на смекалку. Закрепление изученного. стр.72		
57	Задачи в стихах. Странички для любознательных Закрепление изученного.		
58-59	Что изменилось? Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились		
60	Контрольная работа № 4		Контрольная работа № 4
61	Анализ контрольной работы. Умножение на 1. стр.82		
62	Умножение на 0. Невозможность деления на нуль стр.83		
63-64	Умножение и деление с числами 1 и 0.Деление 0 на число. стр.84-85		
65	Закрепление изученного. Странички для любознательных стр. 86-90		
66	Закрепление изученного.		
67	Доли. стр.92-93		
68	Окружность. Круг. стр.94-95		
70	Комплексная работа за 1 полугодие		Комплексная работа за 1 полугодие
71	Диаметр окружности (круга) стр.96-97		

72	Единицы времени. Год, месяц. стр. 98-99		
73	Единицы времени. Сутки. стр. 100		
74	Вычисли и раскрась .Странички для любознательных. стр.101-103, стр. 109		
75-76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108	2	
	Внетабличное умножение и деление	27 ч	
77	Умножение и деление круглых чисел. стр.4		
78	Деление вида 80:20стр. 5		
79	Умножение суммы на число. стр.6-7		
80	Прием умножения для случаев вида 23•4. стр.8		
81	Умножение двузначного на однозначное число. стр. 9		
82	Решение занимательных задач. Учимся отгадывать ребусы. Закрепление. стр.10		
83-84	Закрепление изученного. Странички для любознательных. стр.11-12		
85	Деление суммы на число. стр. 13		
86	Деление суммы на число. стр. 14		
87	Деление двузначного на однозначное число(для случаев вида 39:3, 84:3).стр.15		
88	Делимое. Делитель. стр.16		
89	Проверка деления. стр. 17		
90-91	Случаи деления вида 87:29 стр. 18		
92	Проверка умножения делением стр. 19		
93-94	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. стр.20		
95	Решение уравнений . стр.21		
96-97	Пифагор и его школа. Странички для любознательных. стр. 22-25		
98	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»		Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»
99-100	Работа над ошибками. Деление с остатком. стр.26		
101	Деление с остатком. стр.27		
102	Деление с остатком. стр.28		
103	Деление с остатком. стр.29		
104	Решение задач на деление с остатком. стр. 30		
105	Случаи деления, когда делитель больше делимого. стр. 31		
106	Проверка деления с остатком. стр. 32		
107-108	Конкурс знатоков.Что узнали. Чему научились. Наши проекты. стр. 33-35Проект «Задачи-расчеты»		
	Нумерация	20 ч	
109	Самостоятельная работа №7 по теме «Деление с остатком»		Самостоятельная работа №7 по теме «Деление с остатком»
110-111	Работа над ошибками. Тысяча. стр.42		
112	Образование и названия трехзначных чисел. стр. 43		
113-114	Запись трехзначных чисел. стр. 44-45	2	
115-	Письменная нумерация в пределах 100. стр. 46		

116			
117-118	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. стр. 47		
119	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.		Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.
120	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. стр. 48		
121	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. стр. 49		
122	Сравнение трехзначных чисел. стр. 50		
123	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. стр. 51		
124-125	Работа над ошибками. Старинные системы записи чисел стр. 52-53, стр. 55-57		
126	Единицы массы. Грамм. стр. 54		
127-128	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». стр. 58-61		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13ч	
129	Приемы устных вычислений. стр.66		
130	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$. стр. 67		
131	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$. стр. 68		
132	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. стр. 69		
133-134	Делится или не делится Приемы письменных вычислений. стр. 70		
135	Алгоритм сложения трехзначных чисел. стр. 71		
136-137	Математические фокусы. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. стр. 72		
138	Виды треугольников. стр. 73		
139	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»		Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»
140-141	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».		
	Умножение и деление	18ч	
142	Приёмы устных вычислений стр. 82		
143	Приёмы устных вычислений стр. 83		
144-145	Задачи с многовариантными решениями. Приёмы устных вычислений стр. 84		
146	Игра «Смекай, решай, отгадывай».Виды треугольников. стр. 85		
147	Приемы письменного умножения в пределах 1000 стр. 88		
148-149	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. стр. 89		
150-151	Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 90		
152-153	Приемы письменного деления на однозначное число. стр. 92		
154	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. стр. 93-94		
155	Проверка деления. стр. 95		

156			
157	Годовая контрольная работа		Годовая контрольная работа
158	Задачи – смекалки. Знакомство с калькулятором. стр. 97-		
159	98 Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». стр. 99-102		
	Повторение	11ч	
160	Повторение. сложение и вычитание. стр. 103-104		
161			
162	КВН «Царица наук»Повторение. сложение и вычитание.		
163	стр. 103-104		
164	Комплексная контрольная работа №10		Комплексная контрольная работа №10
165	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. стр. 103		
166	Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106		
167			
168	Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106		
169	Повторение. Порядок выполнения действий. стр. 107		
170	Повторение. Решение задач. стр. 107-108		
	Повторение. Геометрические фигуры и величины. стр. 109		

Форма промежуточной аттестации по математике в 3 -А классе – контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с учетом программы воспитания)

Тематическое планирование по математике для 3-А класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы № 7. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

№ п/п	Раздел программы, тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
	Сложение и вычитание	12 ч		
1	Устные и письменные приемы сложения и		Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	Издательский дом Первое сентября (личный кабинет)

	вычитания .стр. 4		Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	- http://1сентября.рф
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток стр. 5		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Портал презентаций - http://prezentacii.com/
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. стр.6-7		Называть компоненты и результаты сложения и вычитания .	Презентации PowerPoint - http://presented.ru PPt4web
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.стр.8		Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	Хостинг презентаций - http://ppt4web.ru/
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.стр.9		Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. способами.	Сообщество "Начальная школа" http://www.nachalka.com http://interneturok.ru/ Математика.
6	Обозначение геометрических фигур буквами.стр.10		Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника	
7-8	Игровые, занимательные задачи. Странички для любознательных. стр.11-13		Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru ; Детские
9-10	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? стр.14-16		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
11	Входной тест № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров..	Детские электронные презентации и клипы http://www.viki.rdf.ru ; ProШколу.ru.
12	Игровые занимательные задачи. Анализ входного теста.			Клуб учителей начальных классов. - proshkolu.ru
	Табличное умножение и деление	33 ч		
13	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.стр.18		Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Образовательный портал «Азбука.kz» http://azbyka.kz/ ;" PwPt.ru" – коллекция презентаций по школьным дисциплинам. http://pwpt.ru
14	Чётные и нечётные числа.стр. 19-20		Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись	

			задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	
15	Таблица умножения и деления на 3. стр.21		Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru;
16	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. стр. 22		Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	
17	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»стр.23		Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://schoolcollection.edu
18-19	Порядок выполнения действий. Закрепление стр. 24-25		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
20	Порядок выполнения действий. Закрепление . Стр. 26		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Издательский дом Первое сентября (личный кабинет) - http://1сентября.рф
21	Закрепление изученного материала. Решение задач. стр.27		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Портал презентаций - http://prezentacii.com/
22-23	Найди сходство и различия. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.стр.28		Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Презентации PowerPoint - http://prezented.ru PPT4web
24	Самостоятельная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	Хостинг презентаций - http://ppt4web.ru/
25-26	Анализ самостоятельной работы. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. стр.34		Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами	Сообщество "Начальная школа" http://www.nachalka.com http://interneturok.ru/ Математика.
27	Таблица Пифагора Стр.35		Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	
28	Задачи на увеличение числа в несколько раз стр.		Решать задачи арифметическими способами.	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru; Детские

	36		Объяснять выбор действия для решения.	
29	Задачи на увеличение числа в несколько раз стр. 37		Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
30	Задачи на уменьшение числа в несколько раз стр. 38		Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами.	Детские электронные презентации и клипы http://www.viki.rdf.ru ; ProShkolu.ru .
31	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. стр.39		Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Клуб учителей начальных классов. - proshkolu.ru
32	Таблица умножение и деления с числом 5 стр. 40		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Образовательный портал «Азбука.kz» http://azbyka.kz/ ;
33	Задачи на кратное сравнение стр.41		Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	"PwPt.ru" – коллекция презентаций по школьным дисциплинам. http://pwpt.ru
34	Решение задач на кратное сравнение. стр.42		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
35	Узор из геометрических фигур. Решение задач изученных типов. стр. 43		. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru ;
36	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть		Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
37	Таблица умножение и деления с числом 6 стр. 44		Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://schoolcollection.edu
38	Решение задач. стр. 45-46		Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
39-40	Работа над ошибками. Решение задач. стр. 47		Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Издательский дом Первое сентября (личный кабинет) - http://1сентября.рф
41	Таблица умножение и деления с числом 7 стр. 48		Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	Портал презентаций - http://prezentacii.com/
42-	Забавная геометрия.		Выполнять задания	Презентации PowerPoint -

43	Проект «Математические сказки» стр.49-51		творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	http://prezented.ru PPt4web
44-45	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.52-55		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Хостинг презентаций - http://ppt4web.ru/
	Табличное умножение и деление	31 ч		
46	Площадь. Единицы площади.стр.56-57		Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.	Сообщество "Начальная школа" http://www.nachalka.com http://interneturok.ru/ Математика.
47	Квадратный сантиметр.стр.58-59		Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки.	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru ; Детские
48	Площадь прямоугольника.стр.60-61		Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
49	Таблица умножение и деления с числом 8стр. 62		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Детские электронные презентации и клипы http://www.viki.rdf.ru ; ProШколы.ru.
50	Закрепление изученного Стр.63		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Клуб учителей начальных классов. - proshkolu.ru
51	Задачи на смекалку. Решение задач.стр. 64		Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Образовательный портал «Азбука.kz» http://azbyka.kz/ ;
52	Таблица умножение и деления с числом 9Стр. 65		Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	"PwPt.ru" – коллекция презентаций по школьным дисциплинам. http://pwpt.ru
53	Квадратный дециметр.стр. 66-67		Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	
54	Таблица умножения. Закрепление.стр.68-69		Совершенствовать знание таблицы умножения.	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru ;
55	Квадратный метр. стр.70-71		Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата.	

56	Задачи на смекалку. Закрепление изученного. стр.72		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://schoolcollection.edu
57	Задачи в стихах. Странички для любознательных Закрепление изученного.		Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	
58- 59	Что изменилось? Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Издательский дом Первое сентября (личный кабинет) - http://1сентября.рф
60	Контрольная работа № 4		Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Портал презентаций - http://prezentacii.com/
61	Анализ контрольной работы. Умножение на 1. стр.82		Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения..	Презентации PowerPoint - http://presented.ru PPt4web
62	Умножение на 0. Невозможность деления на нуль стр.83		Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Хостинг презентаций - http://ppt4web.ru/
63- 64	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число. стр.84-85		Выполнять деление нуля на число, не равное 0.	Сообщество "Начальная школа" http://www.nachalka.com http://interneturok.ru/ Математика.
65	Закрепление изученного. Странички для любознательных стр. 86-90		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru ; Детские
66	Закрепление изученного.		Выполнять задания творческого и поискового характера.	
67	Доли. стр.92-93		Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.	Детские электронные презентации и клипы http://www.viki.rdf.ru ; ProШколу.ru.
68	Окружность. Круг. стр.94- 95		Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	
70	Комплексная работа за 1 полугодие		Чертить диаметр окружности.	Клуб учителей начальных классов. - proshkolu.ru
71	Диаметр окружности (круга) стр.96-97		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Образовательный портал «Азбука.kz» http://azbyka.kz/ ;
72	Единицы времени. Год,		Соотносить результат	"PwPt.ru" – коллекция

	месяц. стр. 98-99		проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	презентаций по школьным дисциплинам. http://pwpt.ru
73	Единицы времени. Сутки. стр. 100		Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
74	Вычисли и раскрась .Странички для любознательных. стр.101-103, стр. 109		Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий.	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru ;
75-76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108	2	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
	Внетабличное умножение и деление	32 ч		
77	Умножение и деление круглых чисел. стр.4		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Издательский дом Первое сентября (личный кабинет) - http://1сентября.рф
78	Деление вида $80:20$ стр. 5		Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число	Портал презентаций - http://prezentacii.com/
79	Умножение суммы на число. стр.6-7		Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Презентации PowerPoint - http://prezented.ru PPT4web
80	Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4$. стр.8		Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.	Хостинг презентаций - http://ppt4web.ru/
81	Умножение двузначного на однозначное число. стр. 9		Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Сообщество "Начальная школа" http://www.nachalka.com http://interneturok.ru/ Математика.
82	Решение занимательных задач. Учимся отгадывать ребусы. Закрепление. стр.10		Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
83-84	Закрепление изученного. Странички для любознательных. стр.11-12		Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru ; Детские

85	Деление суммы на число. стр. 13		Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число.	Детские электронные презентации и клипы http://www.viki.rdf.ru ; ProШколу.ru.
86	Деление суммы на число. стр. 14		Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач..	
87	Деление двузначного на однозначное число(для случаев вида 39:3, 84:3).стр.15		Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.	Клуб учителей начальных классов. - proshkolu.ru
88	Делимое. Делитель. стр.16		Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя.	Образовательный портал «Азбука.kz» http://azbyka.kz/ ;" PwPt.ru" – коллекция презентаций по школьным дисциплинам. http://pwpt.ru
89	Проверка деления. стр. 17		Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.	
90-91	Случаи деления вида 87:29 стр. 18		Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru ;
92	Проверка умножения делением стр. 19		Учиться проверять умножение делением..	
93-94	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. стр.20		Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://schoolcollection.edu
95	Решение уравнений . стр.21		Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
96-97	Пифагор и его школа. Странички для любознательных. стр. 22-25		Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	Издательский дом Первое сентября (личный кабинет) - http://1сентября.рф
98	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Портал презентаций - http://prezentacii.com/
99-100	Работа над ошибками. Деление с остатком. стр.26		Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Презентации PowerPoint - http://prezented.ru PPt4web
101	Деление с остатком. стр.27		Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.	Хостинг презентаций - http://ppt4web.ru/
102	Деление с остатком. стр.28		Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Сообщество "Начальная школа" http://www.nachalka.com

			Решать простые и составные задачи.	http://interneturok.ru/ Математика.
103	Деление с остатком. стр.29		Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	
104	Решение задач на деление с остатком. стр. 30		Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru ; Детские
105	Случаи деления, когда делитель больше делимого. стр. 31		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Детские электронные презентации и клипы http://www.viki.rdf.ru ; ProШколу.ru.
106	Проверка деления с остатком. стр. 32		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
107 - 108	Конкурс знатоков. Что узнали. Чему научились. Наши проекты. стр. 33-35 Проект «Задачи-расчеты»			Клуб учителей начальных классов. - proshkolu.ru
	Нумерация	20 ч		
109	Самостоятельная работа №7 по теме «Деление с остатком»		Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Образовательный портал «Азбука.kz» http://azbyka.kz/ ;" PwPt.ru" – коллекция презентаций по школьным дисциплинам. http://pwpt.ru
110 - 111	Работа над ошибками. Тысяча. стр.42		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	
112	Образование и названия трехзначных чисел. стр. 43		Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел.	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru ;
113 - 114	Запись трехзначных чисел. стр. 44-45	2	Записывать трёхзначные числа.	
115 - 116	Письменная нумерация в пределах 100. стр. 46		Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://schoolcollection.edu
117 - 118	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. стр. 47		Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Издательский дом Первое сентября (личный кабинет) - http://1сентября.рф

119	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Портал презентаций - http://prezentacii.com/
120	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. стр. 48		Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.	Презентации PowerPoint - http://prezented.ru PPt4web
121	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. стр. 49		Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе..	Хостинг презентаций - http://ppt4web.ru/
122	Сравнение трехзначных чисел. стр. 50		Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	Сообщество "Начальная школа" http://www.nachalka.com http://interneturok.ru/ Математика.
123	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. стр. 51		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Математика.
124 - 125	Работа над ошибками. Старинные системы записи чисел. стр. 52-53, стр. 55-57		Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru ; Детские
126	Единицы массы. Грамм. стр. 54		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	
127 - 128	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». стр. 58-61			Детские электронные презентации и клипы http://www.viki.rdf.ru ; ProШколы.ru.
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13ч		
129	Приемы устных вычислений. стр.66		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Клуб учителей начальных классов. - proshkolu.ru
130	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. стр. 67		Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	Образовательный портал «Азбука.kz» http://azbyka.kz/ ;" PwPt.ru" – коллекция презентаций по школьным дисциплинам. http://pwpt.ru
131	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. стр. 68		Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	
132	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. стр. 69		Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru ;

133 - 134	Делится или не делится Приемы письменных вычислений. стр. 70		Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://schoolcollection.edu
135	Алгоритм сложения трехзначных чисел. стр. 71		Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	
136 - 137	Математические фокусы. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. стр. 72		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Издательский дом Первое сентября (личный кабинет) - http://1сентября.рф
138	Виды треугольников. стр. 73		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Портал презентаций - http://prezentacii.com/
139	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»			Презентации PowerPoint - http://prezented.ru PPT4web
140 - 141	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».			Сообщество "Начальная школа" Хостинг презентаций - http://ppt4web.ru/
	Умножение и деление	18ч		
142	Приёмы устных вычислений стр. 82		Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	http://www.nachalka.com http://interneturok.ru/ Математика. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru ; Детские
143	Приёмы устных вычислений стр. 83			
144 - 145	Задачи с многовариантными решениями. Приёмы устных вычислений стр. 84		Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	Детские электронные презентации и клипы http://www.viki.rdf.ru ; ProШколу.ru.
146	Игра «Смекай, решай, отгадывай».Виды треугольников. стр. 85		Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.	
147	Приемы письменного умножения в пределах 1000 стр. 88		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Клуб учителей начальных классов. - proshkolu.ru
148 - 149	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. стр. 89		Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
150 - 151	Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 90		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.	Образовательный портал «Азбука.kz» http://azbyka.kz/ ;" PwPt.ru" – коллекция презентаций по школьным дисциплинам. http://pwpt.ru
152 - 153	Приемы письменного деления на однозначное число. стр. 92		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	
154	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. стр.		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru ;

	93-94		однозначное и выполнять это действие.	
155 156	Проверка деления. стр. 95		Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением.	
157	Годовая контрольная работа			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://schoolcollection.edu
158 159	Задачи – смекалки. Знакомство с калькулятором. стр. 97-98 Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». стр. 99-102			
	Повторение	11ч		
160 161	Повторение. сложение и вычитание. стр. 103-104		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Издательский дом Первое сентября (личный кабинет) - http://1сентября.рф
162 163	КВН «Царица наук» Повторение. сложение и вычитание. стр. 103-104		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Портал презентаций - http://prezentacii.com/
164	Комплексная контрольная работа №10		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Презентации PowerPoint - http://prezented.ru PPT4web
165 166 167	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. стр. 103 Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Хостинг презентаций - http://ppt4web.ru/
168	Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Сообщество "Начальная школа" http://www.nachalka.com http://interneturok.ru/ Математика.
169 170	Повторение. Порядок выполнения действий. стр. 107 Повторение. Решение задач. стр. 107-108 Повторение. Геометрические фигуры и величины. стр. 109		Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru ; Детские

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	<p>Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. 2025г</p> <p>Рабочие тетради 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. 2025г</p> <p>Проверочные работы 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс 2025г</p> <p>Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Демонстрационный материал (картинки цифр, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>Разрезной счётный материал по математике Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.</p> <p>Карточки с заданиями по математике для 3 класса для инд. работы</p>
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;</p> <p>видеофильмы, презентации соответствующие тематике программы по математике;</p>
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	<p>Телевизор, DVD, принтер, персональный компьютер, классная доска с креплениями для таблиц,</p>
4.	Цифровые	<p>Мультимедийные обучающие программы и электронные</p>

	образовательные ресурсы	учебные издания по основным разделам курса математики. Электронное приложение к учебнику «Математика» http://school-collection.edu.ru
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Наборы счетных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный циркуль. Палетка. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6.	Натуральные объекты	В качестве натуральных объектов предполагается использование средств ИКТ, описанных в разделах «Технические средства обучения» и «Учебно-практическое оборудование»
7.	Демонстрационные пособия	Таблицы метрических мер, основные сведения о плоских и пространственных геометрических фигурах
8.	Музыкальные инструменты	
9.	Натуральный фонд	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания .стр. 4		01.09	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток стр. 5		02.09	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. стр.6-7		03.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.стр.8		04.09	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.стр.9		05.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.стр.10		08.09	
7-8	Игровые, занимательные задачи. Странички для любознательных. стр.11-13		09.09 10.09	
9-10	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? стр.14-16		11.09 12.09	
11	Стартовый тест № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»		15.09	
12	Игровые занимательные задачи. Анализ входного теста.		16.09	

13	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.стр.18		17.09	
14	Чётные и нечётные числа.стр. 19-20		18.09	
15	Таблица умножения и деления на 3. стр.21		19.09	
16	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. стр. 22		22.09	
17	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»стр.23		23.09	
18-19	Порядок выполнения действий.Закрепление стр. 24-25		24.09 25.09	
20	Порядок выполнения действий. Закрепление . Стр. 26		26.09	
21	Закрепление изученного материала. Решение задач. стр.27		29.09	
22-23	Найди сходство и различия. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.стр.28		30.09 01.10	
24	Самостоятельная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		02.10	
25-26	Анализ самостоятельной работы. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. стр.34		03.10 06.10	
27	Таблица Пифагора Стр.35		07.10	
28	Задачи на увеличение числа в несколько раз стр. 36		08.10	
29	Задачи на увеличение числа в несколько раз стр. 37		09.10	
30	Задачи на уменьшение числа в несколько раз стр. 38		10.10	
31	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. стр.39		13.10	
32	Таблица умножение и деления с числом 5 стр. 40		14.10	
33	Задачи на кратное сравнение стр.41		15.10	
34	Решение задач на кратное сравнение. стр.42		16.10	
35	Узор из геометрических фигур. Решение задач изученных типов. стр. 43		17.10	
36	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть		20.10	
37	Таблица умножение и деления с числом 6 стр. 44		21.10	
38	Решение задач. стр. 45-46		22.10	
39-40	Работа над ошибками. Решение задач. стр. 47		23.10 24.10	
41	Таблица умножение и деления с числом 7 стр. 48		05.11	
42-43	Забавная геометрия. Проект «Математические сказки» стр.49-51		06.11 07.11	
44-45	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.52-55		10.11 11.11	
46	Площадь. Единицы площади.стр.56-57		12.11	
47	Квадратный сантиметр.стр.58-59		13.11	
48	Площадь прямоугольника.стр.60-61		14.11	
49	Таблица умножение и деления с числом 8стр. 62		17.11	
50	Закрепление изученного Стр.63		18.11	
51	Задачи на смекалку. Решение задач.стр. 64		19.11	
52	Таблица умножение и деления с числом 9Стр. 65		20.11	
53	Квадратный дециметр.стр. 66-67		21.11	
54	Таблица умножения. Закрепление.стр.68-69		24.11	
55	Квадратный метр. стр.70-71		25.11	
56	Задачи на смекалку. Закрепление изученного. стр.72		26.11	
57	Задачи в стихах. Странички для любознательных		27.11	

	Закрепление изученного.			
58-59	Что изменилось? Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились		28.11 01.12	
60	Контрольная работа № 4		02.12	
61	Анализ контрольной работы. Умножение на 1. стр.82		03.12	
62	Умножение на 0. Невозможность деления на нуль стр.83		04.12	
63-64	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число. стр.84-85		05.12 08.12	
65	Закрепление изученного. Странички для любознательных стр. 86-90		09.12	
66	Закрепление изученного.		10.12	
67	Доли. стр.92-93		11.12	
68	Окружность. Круг. стр.94-95		12.12	
70	Комплексная работа за 1 полугодие		15.12	
70	Диаметр окружности (круга) стр.96-97		16.12	
71	Единицы времени. Год, месяц. стр. 98-99		17.12	
72	Единицы времени. Сутки. стр. 100		18.12	
73	Вычисли и раскрась .Странички для любознательных. стр.101-103, стр. 109		19.12	
74	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108		22.12	
75-76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108	2	23.12 24.12	
77	Умножение и деление круглых чисел. стр.4		25.12	
78	Деление вида 80:20 стр. 5		26.12	
79	Умножение суммы на число. стр.6-7		29.12	
80	Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4$. стр.8		30.12	
81	Умножение двузначного на однозначное число. стр. 9		12.01	
82	Решение занимательных задач. Учимся отгадывать ребусы. Закрепление. стр.10		13.01	
83-84	Закрепление изученного. Странички для любознательных. стр.11-12		14.01 15.01	
85	Деление суммы на число. стр. 13		16.01	
86	Деление суммы на число. стр. 14		19.01	
87	Деление двузначного на однозначное число(для случаев вида $39:3$, $84:3$).стр.15		20.01	
88	Делимое. Делитель. стр.16		21.01	
89	Проверка деления. стр. 17		22.01	
90-91	Случаи деления вида $87:29$ стр. 18		23.01 26.01	
92	Проверка умножения делением стр. 19		27.01	
93-94	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. стр.20		28.01 29.01	
95	Решение уравнений . стр.21		30.01	
96-97	Пифагор и его школа. Странички для любознательных. стр. 22-25		02.02	
98	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»		03.02	
99-100	Работа над ошибками. Деление с остатком. стр.26		04.02 05.01	
101	Деление с остатком. стр.27		06.02	
102	Деление с остатком. стр.28		09.02	

103	Деление с остатком. стр.29		10.02	
104	Решение задач на деление с остатком. стр. 30		11.02	
105	Случаи деления, когда делитель больше делимого. стр. 31		12.02	
106	Проверка деления с остатком. стр. 32		13.02	
107-	Конкурс знатоков. Что узнали. Чему научились. Наши проекты. стр. 33-35 Проект «Задачи-расчеты»		16.02	
108			17.02	
109	Самостоятельная работа №7 по теме «Деление с остатком»		18.02	
110-	Работа над ошибками. Тысяча. стр.42		19.02	
111			20.02	
112	Образование и названия трехзначных чисел. стр. 43		24.02	
113- 114	Запись трехзначных чисел. стр. 44-45	2	25.02	
			26.02	
115-	Письменная нумерация в пределах 100. стр. 46		27.02	
116			02.03	
117-	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. стр. 47		03.03	
118				
119	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.		04.03	
120	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. стр. 48		05.03	
121	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. стр. 49		06.03	
122	Сравнение трехзначных чисел. стр. 50		10.03	
123	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. стр. 51		11.03	
124-	Работа над ошибками. Старинные системы записи чисел. стр. 52-53, стр. 55-57		12.03	
125			13.03	
126	Единицы массы. Грамм. стр. 54		16.03	
127-	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». стр. 58-61		17.03	
128			18.03	
129	Приемы устных вычислений. стр.66		19.03	
130	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$. стр. 67		20.03	
131	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$. стр. 68		23.03	
132	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. стр. 69		24.03	
133-	Делится или не делится Приемы письменных вычислений. стр. 70		25.03	
134			26.03	
135	Алгоритм сложения трехзначных чисел. стр. 71		27.03	
136-	Математические фокусы. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. стр. 72		06.04	
137			07.04	
138	Виды треугольников. стр. 73		08.04	
139	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»		09.04	
140-	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».		10.04	
141			13.04	
142	Приёмы устных вычислений стр. 82		14.04	
143	Приёмы устных вычислений стр. 83		15.04	
144-	Задачи с многовариантными решениями. Приёмы устных вычислений стр. 84		16.04	
145			17.04	
146	Игра «Смекай, решай, отгадывай». Виды		20.04	

	треугольников. стр. 85			
147	Приемы письменного умножения в пределах 1000 стр. 88		21.04	
148-149	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. стр. 89		22.04 23.04	
150-151	Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 90		24.04	
152-153	Приемы письменного деления на однозначное число. стр. 92		27.04 28.04	
154	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. стр. 93-94		29.04	
155-156	Проверка деления. стр. 95		30.04 04.05	
157	Годовая контрольная работа		05.05	
158-159	Задачи – смекалки. Знакомство с калькулятором. стр. 97-98 Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». стр. 99-102		06.05 07.05	
160-161	Повторение. сложение и вычитание. стр. 103-104		08.05 12.05	
162-163	КВН «Царица наук» Повторение. сложение и вычитание. стр. 103-104		13.05 14.05	
164	Комплексная контрольная работа №10		15.05	
165-166	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. стр. 103		18.05 19.05	
167	Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106		20.05	
168	Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106		22.05	
169-170	Повторение. Порядок выполнения действий. стр. 107 Повторение. Решение задач. стр. 107-108 Повторение. Геометрические фигуры и величины. стр. 109		25.05 26.05	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематического планирования)
(Разметка страницы – ориентация – альбомная)

ФИО учителя _____

Предмет _____

Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока/ занятия по плану	Тема учебного занятия по календарно- тематическому планированию	Дата провед ения по плану	Количе ство часов по плану	Дата проведения по факту	Количе ство часов по факту	Причина корректировки	Способ корректиров ки	Согласовано

Учитель _____ / _____
Подпись / ФИО педагога